

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **об организации предпрофильной подготовки в средней** **общеобразовательной школе № 1 р.п. Лысье Горы**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, Программой преобразования системы образования Рыбинского муниципального округа, Программой развития и Образовательной программой средней общеобразовательной школы № 32, Уставом школы.

**1.2.** Введение профильного обучения учащихся старших классов согласно Базисного учебного плана 2004 года направлено на создание системы специализированной подготовки учащихся, апробацию нового содержания и форм организации учебного процесса с учётом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии. В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

**1.3.** Цели организации предпрофильной подготовки в 9-х классах:

- выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта;
- создание условий для реализации профильного обучения в старшем звене.

**1.4.** Задачи предпрофильной подготовки в 9-х классах:

- выявлять интересы и склонности, способности школьников и формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированный на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказывать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развивать спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
- разработать механизм составления индивидуального образовательного маршрута учащихся в курсах по выбору.

### **2. Содержание и организация образовательного процесса**

**2.1.** Организация образовательного процесса в 9-х классах строится на основе Федерального Базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства

образования РФ от 09.03.2004 года № 1312, учебного плана школы, разработанного с учётом рекомендаций МО РФ по осуществлению предпрофильной подготовки.

2.2. Базовый минимальный объём предпрофильной подготовки равен 100 учебным часам в год, что в среднем составляет 3 учебных часа в неделю. Эти 100 учебных часов на предпрофильную подготовку распределяются следующим образом:

- В 1 четверти 1 час отводится на ориентационную работу, 1 час на психолого-педагогическое сопровождение, 1 час на информационную работу;
- Во 2-4 четвертях 3 учебных часа в неделю отводится на специально организованные, краткосрочные курсы по выбору: предметные, межпредметные и ориентационные курсы;

2.3. Предпрофильная подготовка реализуется в рамках полной 6-дневной учебной недели. Курсы по выбору включаются в учебное расписание шестью уроками. Учащиеся 9-х классов самостоятельно, исходя из своих профильных интересов и склонностей, выбирают тот или иной курс, чтобы проверить себя и свои силы. Изучение курсов по выбору является обязательным.

2.4. Профильная ориентация (оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования, анкетирование и консультирование девятиклассников) и информационная работа (знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приёма, посещение дней открытых дверей и др.) осуществляются во внеучебное время.

2.5. Особенности курсов по выбору являются: вариативность, краткосрочность, нестандартизованность. При всех возможных вариантах организации курсов по выбору инвариантными являются следующие условия:

- курсы представлены в количестве, позволяющем ученику осуществить реальный выбор;
- курсы помогают ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- курсы способствуют созданию положительной мотивации обучения на планируемом профиле;
- курсы знакомят ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит тот или иной выбор сферы профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе;
- курсы предусматривают использование современных образовательных технологий, предполагающих деятельностное и ценностное освоение содержания (информационных, проектных, проблемного обучения и др.)
- курсы предпрофильной подготовки не дублируют базовый курс, они готовят ученика не только к сдаче экзаменов, но и к успешному обучению в профильной школе.

2.6. В качестве программ курсов по выбору используются не только программы, рекомендованные МО РФ, но и авторские, разработанные педагогами образовательного учреждения. Авторские программы проходят независимую экспертизу, осуществляемую муниципальным экспертным советом, и утверждаются Методическим советом школы.

2.7. Программы курсов по выбору предусматривают:

- подготовку выпускников основной ступени к осознанному выбору профиля обучения на старшей ступени;
- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.

2.8. В целях индивидуализации процесса обучения, более активного применения проектных и исследовательских форм и методов работы, при организации курсов по выбору классы делятся на подгруппы. Минимальная наполняемость группы для изучения курсов по выбору - 5 человек.

### **3. Управление предпрофильной подготовкой**

**3.1.** Управление предпрофильной подготовкой проводится в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным планом школы.

**3.2.** Предпрофильная подготовка организуется по приказу директора школы с начала учебного года. Приказом директора утверждаются обязанности заместителя директора, курирующего данное направление работы, классных руководителей 9-х классов по данному направлению, педагога-психолога. Приказом распределяются обязанности и нагрузка по организации информационной, профориентационной работы с учащимися, нагрузка по ведению курсов по выбору.

**3.3.** Нагрузка учителей по ведению курсов по выбору не является стабильной на весь учебный год, она зависит от количества учащихся, выбравших данный курс для изучения.

### **4. Порядок оценивания результативности обучения**

**4.1.** По итогам прохождения предпрофильной подготовки учащиеся 9-х классов представляют портфолио - официальный документ, подтверждающий факт изучения курсов по выбору. Портфолио заверяется директором образовательного учреждения.

**4.2.** Образовательные результаты изучения курсов по выбору могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам; рецензирование сообщений учащихся и т.д.);
- тематический контроль (тестовые задания и тематические зачёты);
- зачётный практикум (описание и практическое выполнение обязательных практических заданий, связанных с изучением прикладного аспекта курса);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации личных достижений, полученных в результате образовательной деятельности (самостоятельно подготовленных справок, устных и письменных докладов и сообщений, рефератов, защита проектов).

**4.3.** При оценке результата обучения целесообразно использовать нетрадиционную систему оценивания - портфолио, как совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений школьников за определённый период времени (8-9-й класс).

### **5. Финансовое обеспечение**

**5.1.** Финансирование предпрофильной подготовки осуществляется в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, штатным расписанием и учебным планом школы. Основным источником финансирования являются бюджетные ассигнования, а также средства от дополнительной образовательной деятельности школы, поступлений от государственных и общественных организаций и целевых взносов юридических и частных лиц.