

Положение о профильном обучении МОУ СОШ №1 р.п. Лысье Горы

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях

- реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,
- внедрения федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (далее - стандарт- 2004), Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 (далее - БУП-2004),
- развития профильного обучения в МОУ СОШ №1, наиболее полного использования для этого возможностей региональной образовательной системы.

1.2. В настоящем положении используется следующая терминология:

1.2.1. Профильное обучение (профильность) - организация обучения на старшей ступени общего образования, обеспечивающая дифференциацию образовательных программ в зависимости от запросов учащихся.

1.2.2. Профиль обучения - общая направленность содержания образовательной программы.

1.2.3. Профильный предмет - общеобразовательный (специальный) предмет, изучаемый на профильном уровне содержания образования в соответствии со стандартом-2004 и БУП-2004. Для профилей прикладной направленности (технологических и т.п.) профильным может выступать не общеобразовательный, а специальный предмет.

1.2.4. Курс по выбору - образовательный модуль социально-практической направленности, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый учащимся на основной ступени общего образования за счет школьного компонента стандарта.

Элективный курс - образовательный модуль, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый учащимся на старшей ступени общего образования за счет школьного компонента стандарта. Спецкурс - элективный курс, поддерживающий профиль, т.е. углубляющий или расширяющий профильный предмет.

1.2.5. Профильная образовательная программа - образовательная программа на старшей ступени общего образования, вариативная часть которой обеспечивает тот или иной профиль путем изучения не менее двух профильных предметов, а также не менее 280 часов элективных курсов, в том числе 140 часов спецкурсов.

1.2.6. Индивидуальная профильная образовательная программа - профильная образовательная программа, составленная самим учащимся.

1.2.7. Бл очно-модульный подход - построение содержания образовательной программы или курса в виде относительно завершенных разделов (модулей).

1.2.8. Компетентностный подход - организация образовательного процесса, обеспечивающая эффективное развитие ключевых компетентностей учащихся.

1.3. Цели развития профильного обучения :

- повышение соответствия образовательных программ на старшей ступени общего образования запросам личности, общества и государства;
- увеличение их гибкости, вариативности;
- внедрение компетентностного подхода в общее образование;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческих

способностей работников образования;

- обеспечение доступности и современного качества общего образования;

- интеграция и повышение эффективности использования ресурсов региональной образовательной системы;
- эффективное содействие социально-экономическому развитию региона;
- обеспечение информированности населения о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства.

2. Способы организации образовательного процесса в условиях профильного обучения

2.1. Эффективными средствами достижения целей профильного обучения считаются следующие способы организации обучения:

- предпрофильная подготовка;
- реализация индивидуальных профильных образовательных программ;

2.2. Предпрофильной подготовкой является система организации образовательного процесса на последнем году обучения в основной школе, отвечающая следующим требованиям:

- построение учебного плана и образовательных программ на основе БУП-2004 и стандарта-2004;
- наличие в образовательной программе каждого учащегося курсов по выбору, реализующих деятельностный и блочно-модульный подходы, общим объемом не менее 70 часов;
- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей выбор курсов школьного компонента самими учащимися;
- функционирование системы обеспечения качества и востребованности содержания курсов по выбору;
- наличие в образовательной программе курса профильной ориентации объемом не менее 35 часов;
- применение накопительной системы учета учебных и творческих достижений учащихся («портфолио»);
- наличие информационно-образовательной карты территории; систематическое и полное информирование учащихся и родителей об образовательном рынке и рынке труда на основе информационно-образовательной карты территории;
- поддержка реализуемой системы родителями учащихся, местным сообществом;
- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения учащихся и учет его результатов при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- проведение государственной (итоговой) аттестации муниципальной экзаменационной комиссией (что подтверждается муниципальной нормативной базой о создании и порядке работы комиссии);
- выпускники в ходе государственной (итоговой) аттестации сдают в качестве экзаменов по выбору экзамены по тем предметам, которые планируют изучать далее на профильном уровне (о чем с учащимися составлены договоры).

2.3. Реализация индивидуальных профильных образовательных программ осуществляется в основном в условиях учебных классов и/или учебных групп и предполагает частичный или полный отказ от классно-урочной системы обучения.

Учебные группы в условиях реализации индивидуальных профильных образовательных программ могут формироваться из учащихся одного или разных классов, образовательных учреждений, параллелей для освоения как элективных курсов, так и профильных и непрофильных предметов.

2.4. Реализация индивидуальных профильных образовательных программ как способ организации образовательного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- осуществление на предшествующей ступени предпрофильной подготовки;
- построение учебного плана и образовательных программ на основе БУП-2004 и стандарта-2004;
- предоставление каждому учащемуся возможности обучаться по профильной образовательной программе;
- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей конструирование профильных образовательных программ самими учащимися;
- функционирование системы обеспечения качества и востребованности содержания профильных предметов и элективных курсов;
- применение объективной и гибкой накопительной системы оценивания учебных и творческих достижений учащихся;
- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения учащихся;
- наличие нормативно утвержденной процедуры коррекции индивидуальных профильных образовательных программ;
- выпускники в ходе государственной (итоговой) аттестации сдают в качестве экзаменов по выбору экзамены по профильным предметам в форме ЕГЭ.